

Demokrati og digital dannelse





- Aktuelle emner der fylder i den offentlige debat lige nu og er vedkommende for unge.
- Biblioteket ønsker at styrke samarbejdet med den lokale skole.

Det fulde program

- http://samfundsfag.gyldendal.dk/Indgange/Forlob/Kultur_og_sociale_forskelle/Det_multikulturelle_samfund.aspx
- Besøg af Salaam film og så filmen "Terrorist ved et tilfælde" med oplæg ved Muhammad Hee, der arbejder med mentoring og antiradikalisering i Kbh.kommune og selv har været involveret i Hizb-ut-Tahir.
- Uddrag af Ahmad Mahmoud: "Sort land - fortællinger fra ghettoen"
- Forberedelse til byrådets arbejde:
<http://samfundsfag.gyldendal.dk/Indgange/Forlob/Kommunalpolitik.aspx>
- Forberedelse til udarbejdelse af politisk erklæring:
- Lasse Ryom Nielsen: "Mangler unge et moralsk kompas, når de deler nøgenbilleder på nettet?"
- www.folkeskolen.dk: "[Digital dannelse er en forudsætning for det oplyste medborgerskab](#)"
- Center for Digital Pædagogik: "Folkeskolen er afgørende for elevernes digitale dannelse"
- Ritzaus Bureau: "Sådan skal mobning på de sociale medier bekæmpes"
- Lars Rix Anne Nørkjær Bang: "Ekspert: YouTube er blevet en politisk arena for ekstremister"
- Jakob Nielsen: "Debat: Fladpanderne er konger på Facebook"
- Astrid Ildor: "Facebooks rå tone kvæler endnu en demokratisk stemme"
- Line Tolstrup Holm: "Når Facebook gør os dumme"
- Nathalie Ostrynski/ Berlingske: "Jeg har fået åbnet mine øjne i Ishøj"
- TV2 Dokumentar: "Moskerne bag sløret" - afsnit 1
- Spillefilm af Annette K. Olesen, 2006 : "1:1"
- Lars Fogt: "Indvandrerpiger giver danske piger baghjul"
- Henvendelse til Gilbjergskolens skolebestyrelse fra forældre, hvis børn i 0. klasse ser porno i frikvartererne
- Bjørnehøjskolen net-etik,
- Oplæg om digital kildekritik for klasserne
- Udarbejdelse af politisk erklæring i Byrådssalen
- Reception med overdragelse af politisk erklæring til formand for børne- og ungeudvalget.

Opgaver til fælles elevdag

- Vi har set Lars Løkkes alternative nytårstale:
- <https://www.facebook.com/larsloekke/?fref=ts>
- <http://www.sexfordig.dk/film/sociale-medier/?id=2471&vimeo=148604904>
- I skal bruge iPads til at optage, når spørgsmålene læses højt, diskuteres og besvares i gruppen. I har 35 min. til at besvare opgaverne. Alt materialet gemmes til senere brug, evt. til en præsentation for jeres forældre. Til sidst runder vi af med at præsentere vores slogan for hinanden.

a. Find saglige argumenter mod Lars Løkke Rasmussens politik i de eksempler fra Facebook, han nævner i talen.

b. Hvad er ifølge Lars Løkke Rasmussen det særlige ved det danske demokrati?

c. Hvordan kommer følelser til udtryk på de sociale medier i forhold til det fysiske møde? Tror I, at folk vil udtrykke sig på samme måde?

d. Styrker eller svækker de sociale medier demokratiet? Kan I give eksempler?

e. Lav et rollespil om et dilemma på de sociale medier. Giv et bud på en løsning.

f. Lav et slogan for god opførsel på de sociale medier.

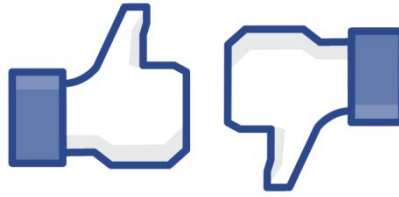
En god dag i byrådssalen

- Forinden var eleverne inddelt i partier.
- Der var lavet skilte til hver enkel med navn og partilogo.
- Alt var stillet op som til et rigtigt byrådsmøde.
- Introduktion ved byrådsmedlem og embedsmand og hjælp til udarbejdelse af åbningstaler.
- Hed debat og gloende mikrofoner.
- Udmattelse da erklæringen skulle formuleres.

Politisk Erklæring om digital dannelse

Gribskov Ungdomsbyråd

- Sponsorere: Venstre, Socialdemokraterne, Nyt Gribskov, Nyt Gilleleje, Dansk Folkeparti og Enhedslisten.
- Børn og unge er den første generation af digitalt indfødte, hvilket giver udfordringer i forhold til deres digitale dannelse, da de jo ikke har nogle rollemodeller til at vise vejen. De sociale medier har stor indflydelse på børn og unges trivsel, og mange børn er stødt på ikke-alderssvarende indhold på nettet. Digitale kompetencer er et vigtigt redskab for fremtidens arbejdskraft.
- Derfor ønsker Gribskov ungdomsbyråd:
 - - At klæde børn og unge i kommunen på til at navigere i informationsstrømmen og forholde sig til kritisk til den.
 - - At børn og unge skal forstå de spilleregler, der gør sig gældende på de sociale medier.
 - - At alle børn og unge i Gribskov bliver digitalt kompetente.
- Gribskov Ungdomsbyråd erklærer derfor:
 - At det er vigtigt med større opmærksomhed og nysgerrighed fra de voksne omkring børn og unge i forhold til deres brug af nettet.
 - Børn og unges digitale dannelse er forældrenes ansvar i samspil med skole og daginstitutioner. Skolen skal være understøttende med undervisning.
 - Gribskovs ungdoms Byråd ser gerne at alle klasser har 25 lektioner og en temauge som "uge sex" om året med undervisning i digitale færdigheder og digital dannelse.
 - Der skal være digitalt kompetente lærere på skolerne i Gribskov, det er måske nødvendigt, at lærerne sendes på kurser, så deres digitale færdigheder opkvalificeres. Derudover skal skolen benytte sig af "åben skole" til få folk udefra til at undervise eller lave forløb for eleverne om digital dannelse.
 - **Gribskov ungdomsbyråd ønsker ikke at der indføres censur ved at blokere adgang til de sociale medier på skolens område, facebook bruges til fælles beskeder, lektier o.l. Ligeledes mener vi, at eleverne skal have lov til at bruge mobiltelefon i timerne da, den brugt rigtigt, er et meget anvendeligt arbejdsredskab og er med til at udvikle elevernes digitale færdigheder. Læreren kan naturligvis beslaglægge telefonerne i timerne, hvis de bruges uhensigtsmæssigt**



Fælles ideudvikling.



Interaktive forløb.



At elevernes arbejde kommer længere end skolegården.



At bede eleverne filme og lave rollespil når de ikke selv sætter scenen og ikke kender hinanden godt.



At eleverne både skal formulere åbningstale og politisk erklæring samme dag.

Elevevalueringer

- *"jeg tror dem fra Ishøj havde nogle fordomme om os fra Gilleleje Den gruppe jeg var i sagde de nærmest. ingenting, Jeg følte at det hele tiden var mig der skulle være på banen.....det var lidt trættende til sidst. Jeg blev nærmest forskrækket , med den måde Vincent valgte at åbne sit foredrag på.....det var en fed måde han fangede de unges opmærksomhed."*
- *"Da vi kom til Ishøj var der en meget mærkelig stemning, den var lidt akavet og meget stille...Da vi skulle arbejde følte jeg , at det kun var Viggja og jeg der lavede noget. De andre sad bare og kiggede.....måske var de generte." Da Vincent Hendricks holdt foredrag for os følte jeg mig angrebet."*
- *"Jeg lærte rigtigt meget da vi var i byrådet. Vi sad i partier og diskuterede. Det var også rigtigt sjovt fordi man skulle have "ordet" og sige sin egen mening.....Når man kommer ud og oplever ting og lærer samtidig, synes jeg, at man lærer på en meget bedre måde."*
- *"I Onsdags var vi i byrådssalen... det sjovest var da der var debat.. Jeg lære meget den dag om at være politiker.....Da vi var i Ishøj lærte vi meget om antiradikalisering.....vi gik rundt i det område hvor skolen lå og det bestod kun af ghettoer."*
- *"Da vi var i Ishøj ,kom vi i grupper med dem fra de andre skoler, hvilket var meget fint ,hvis bare det ikke var så akavet.....Jeg synes ikke han (vincent Hendricks) kan fordrage om noget han ikke kan sætte sig ind i selv.....Det var fedt at komme i byrådet fordi vi fik et rigtigt indblik i hvordan det foregår i et byråd. "*

Hvad siger læreren?

- Dette forløb har målet været **selv at definere** en politisk erklæring ud fra forløbets oplæg, hvilket har været særlig interessant for eleverne. I byrådssalen fik de en smagsprøve på virkeligheden og har sidenhen vist, at de kender til **arbejdsgangene i det kommunale politiske arbejde**. I byrådssalen blev eleverne introduceret til dagens arbejde af en kommunalpolitiker fra Gribskov Kommune, hvilket gav dem en klar fornemmelse af, at **politik er for alle og kan kombineres med andet erhverv**.
- **Aktualiteten** har betydet meget for forløbet. I den offentlige debat var TV2's udsendelse "Moskeerne bag sløret" til debat samtidig med, at flere undersøgelser stiller spørgsmålstegn ved læring med mobil, iPad eller lignende.Eleverne lever et liv med de sociale medier.. **De er gode til at beskrive, hvad der bør lægges på og være kildekritiske i det hele taget, men selv at vurdere, hvad der er hensigtsmæssig brug, skulle vi nok have udfordret yderligere.**
- Oplevelsen i Ishøj har jeg tænkt meget over. Forinden var flere af mine elever nervøse for dagen. I deres hverdag er danskere med anden etnisk baggrund end dansk "noget man ser på tv" I en globaliseret verden skal man blot køre 70 km og så er man på udebane. I weekenden tager klasserne til Frankrig, hvor de skal bo hos deres penpals i to nætter, det har skabt stor bekymring for eleverne til trods for at de er bekendt med landet og har skrevet med eleverne knapt et år. **Kan denne generation være stærkest bag skærmen og frygte IRL i højere grad?**
- Undervisningen i projektet har med **lethed kunne indgå i målene for dansk, samfundsfag, historie og kristendom**, så det har været en fornøjelse at få gode idéer til at forberede indholdet. Det har været af særlig stor betydning for mine elever at høre Vincent Hendricks.
- Alt i alt har elever, forældre og lærere set forløbet som meget udbytterigt. Ikke mindst har jeg sat utrolig stor pris på samarbejdet med biblioteket, der har sørget for kommunikation med projektgruppe, aftaler med oplægsholdere, fundet relevant materiale og arrangeret en flot afslutningsfernisering.

Hvad har biblioteket fået ud af det?

- Et styrket samarbejde med skolen.
- Større kendskab til hvad vi kan byde ind med i forhold til skolerne. – En masse ideer til fremtidige projekter som skole, bibliotek og andre lokale aktører kan have stor gavn af.
- Vi har lært en del om vores ikke-brugere.

