

Effektmåling i projekt Demokrati og digital dannelse

For at undersøge om undervisningsforløbet havde effekt på elevernes holdninger til det lokale demokrati og digital dannelse, blev der lavet en effektmåling.

Effektmålingen viser, at undervisningsforløbet har givet eleverne større kendskab til partierne og har betydet, at eleverne har ændret mening om, hvordan man kan få indflydelse. I løbet af undervisningsforløbet har eleverne også fået større tiltro til, at de kan gøre en forskel selv, og at politikerne vil lytte til dem.

Elever har i løbet af projektet ikke ændret mening mht. reglerne for, hvad de skriver online på sociale medier. Bibliotekernes bidrag til undervisning mht. kildekritik har forbedret elevernes værktøjer til bedømmelse af kilder.

Metode og baggrund

Der blev udarbejdet et spørgeskema med 11 spørgsmål, hvortil der var 4 svarmuligheder, og eleverne skulle vælge den svarmulighed, som de var mest enige i. Eleverne fra Gilbjergskolen, Strandgårdskolen og Langmarkskolen skulle besvare skemaet inden den fælles elevdag den 7. marts 2016 og igen ved projektets afslutning.

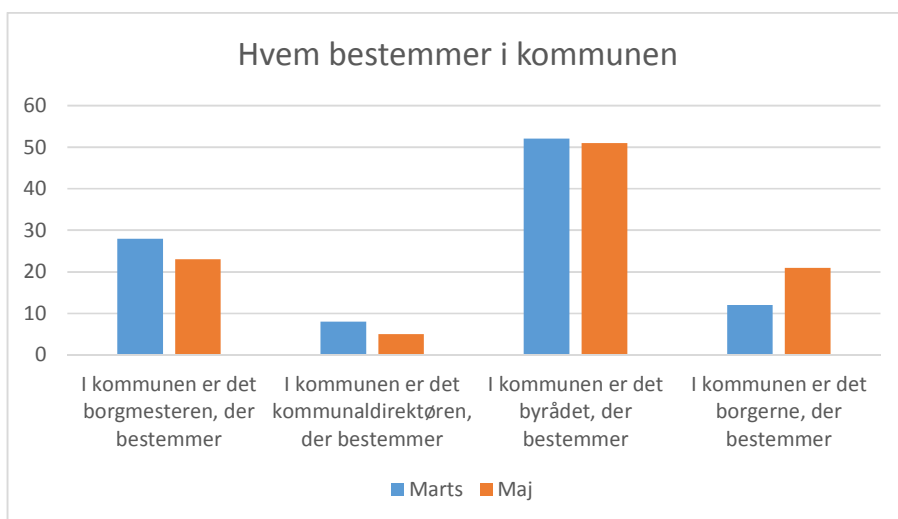
De tre skoler har gennemført forskellige undervisningsforløb og på forskellige tidspunkter, hvilket bevirker, at eleverne har haft forskellige udgangspunkter ved besvarelsen af effektmålingen. Eleverne fra Gilbjergskolen og Langmarkskolen havde startet undervisningsforløbet inden besvarelsen første gang, mens Strandgårdskolen først startede undervisningsforløbet efter den fælles elevdag 7. marts 2016.

Fra Strandgårdskolen besvarede 41 elever skemaet i marts og 38 i maj. Fra Gilbjergskolen besvarede 21 elever skemaet i marts og 43 i maj. Fra Langmarkskolen besvarede 46 elever skemaet i marts, men eleverne fra 9. klasse holdt læseferie, da skemaet skulle besvares i maj, så der er ingen besvarelser. Forskellen i antallet af besvarelser i marts og maj gør, at effektmålingen samlet set ikke er helt valid for Gilbjergskolen og Langmarkskolen, men kun giver en indikation på, om undervisningen har flyttet elevernes holdninger.

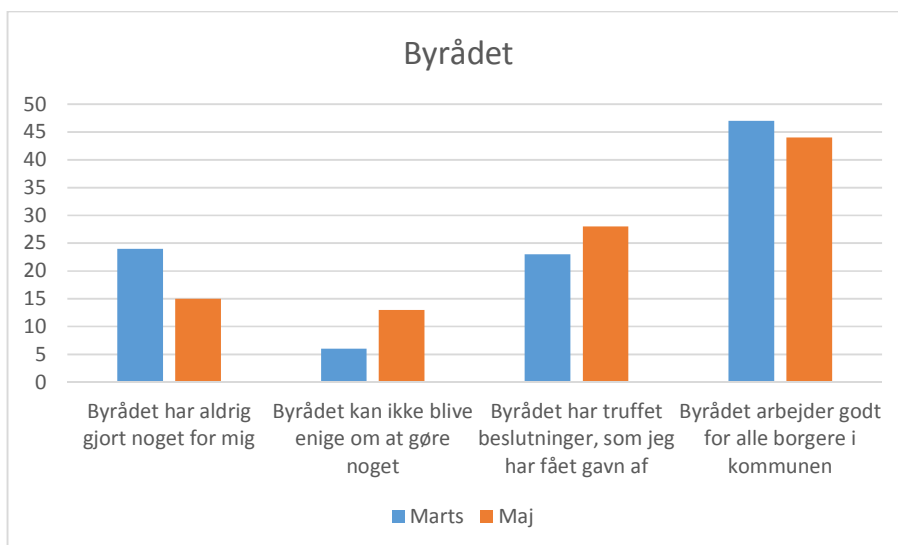
I det følgende bliver de samlede resultater fra effektmålingerne i marts og maj gennemgået, og derefter for Strandgårdskolen og Gilbjergskolen med vægt på, hvor resultaterne adskiller sig fra gennemsnitsresultatet.

Resultater fra effektmålingen

Fordeling af besvarelser	Marts	Maj
Langmarksskolen	43%	0%
Strandgårdskolen	38%	47%
Gilbjergskolen	19%	53%



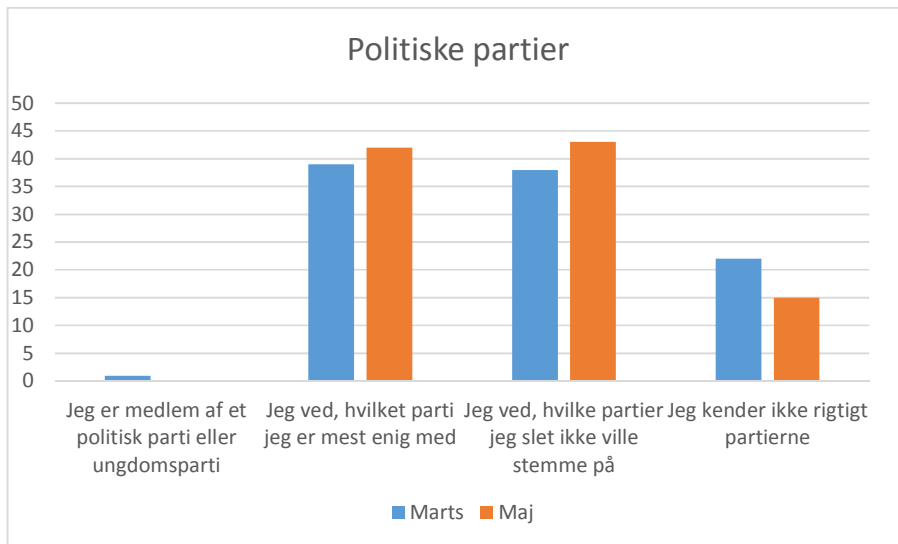
51% af eleverne mener i maj, at ”det er byrådet, der bestemmer i kommunen”, mens 23% mener, at det er borgmesteren (28% i marts). Største ændring i forhold til første måling er, at 22% af eleverne mener, at ”det er borgerne der bestemmer i kommunen”, hvor det kun var 12% i målingen i marts. Der er i maj færre elever der mener, at borgmesteren eller kommunaldirektøren bestemmer.



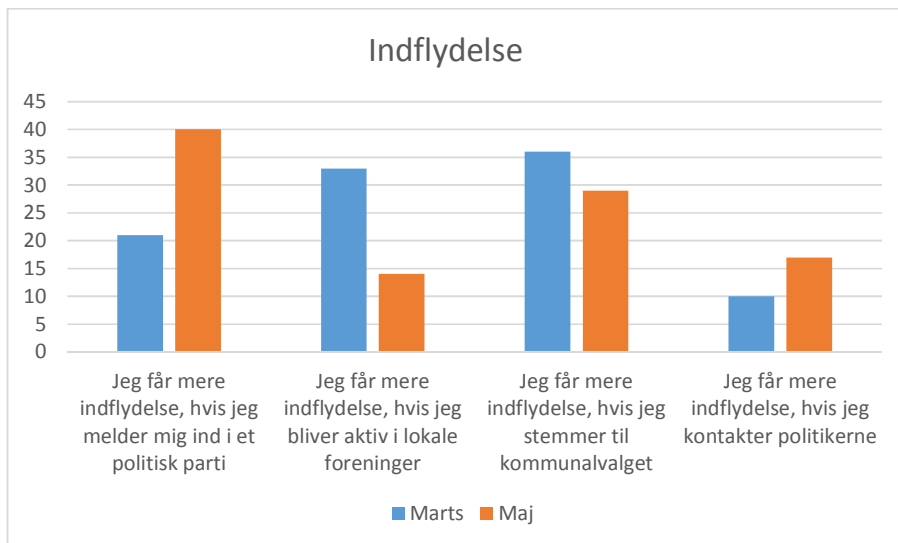
44% mener, at ”byrådet arbejder godt for alle borgere i kommunen” (47% i marts) og 28% af eleverne mener, at ”byrådet har truffet beslutninger, som de har haft gavn af” (23% i marts). I marts

var der 6% der mente, at ”byrådet kan ikke blive enige om at gøre noget”, og det er steget til 13% i maj, samtidig er holdningen til udsagnet ”byrådet har aldrig gjort noget for mig” faldet til 15% mod 24% i marts.

Overordnet set er elevernes positive og negative holdninger til byrådet ikke ændret i projektperioden, men der er forskydninger blandt udsagnene.

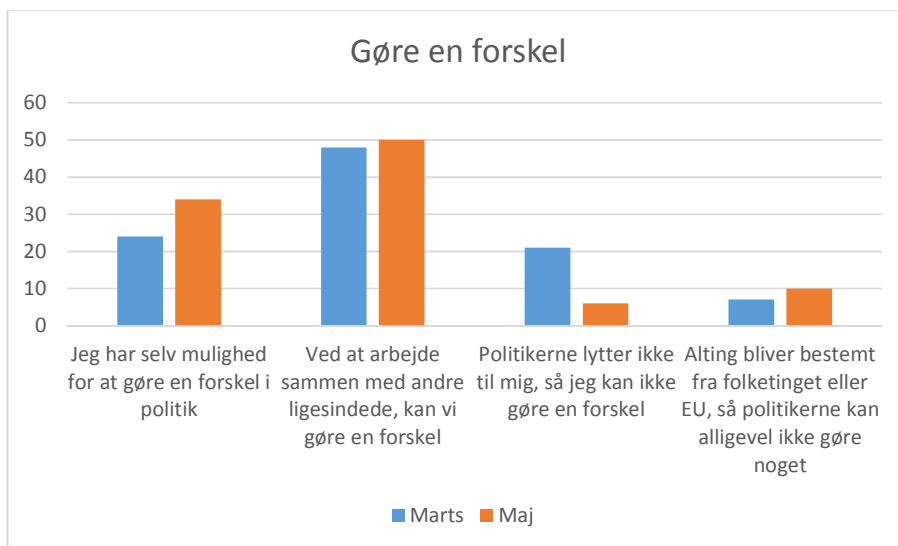


15% af eleverne mener stadig i maj, at ”jeg kender ikke rigtig partierne”, og det er faldet fra 22% i marts. Hovedparten ved, hvilke partier de er mest enige med (42% mod 39% i marts), og hvilke parti de ikke vil stemme på (43% mod 38% i marts). Undervisningen har givet eleverne større kendskab til partierne.

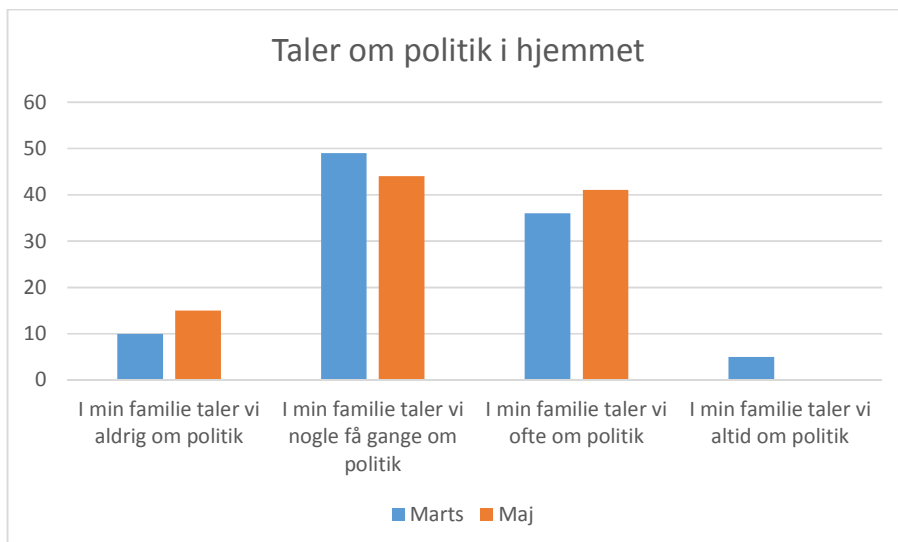


I marts mente de fleste elever, at ”jeg får mere indflydelse ved at stemme til kommunalvalget” (36%), mens 33% mente man får mest indflydelse ved at være aktivt i lokale foreninger eller et politisk parti (21%). Kun 10% mente, at ”jeg får mere indflydelse, hvis jeg kontakter politikere”. Det har ændret sig noget i maj, hvor 28% mener man får mere indflydelse ved at stemme, og 41% at

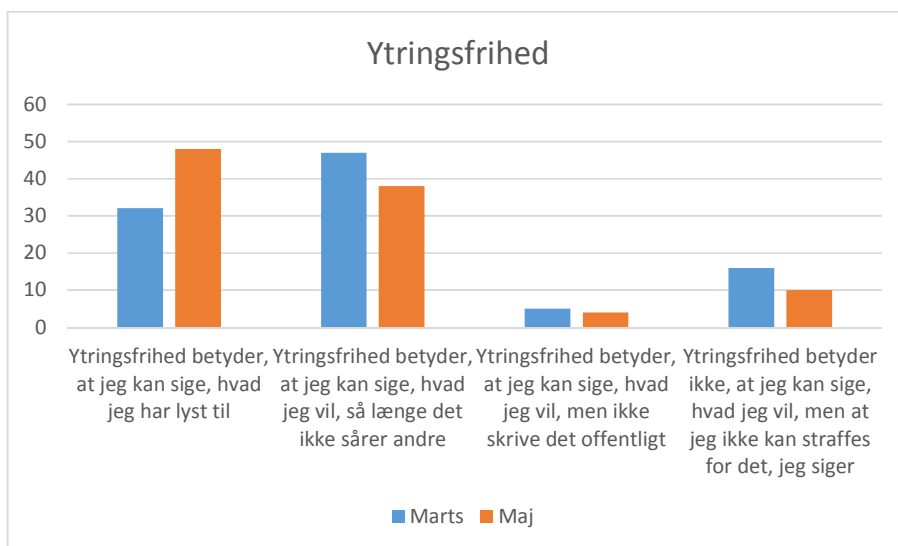
det giver mere indflydelse at melde sig ind i et politisk parti. 18% mener, at man får mere indflydelse ved at kontakte politikerne og 14% ved at være aktivt i lokale foreninger. Flest elever mener i maj, at ”jeg får mere indflydelse, hvis jeg melder mig ind i et politisk parti” (41%), mens det i marts kun var 21%. En anden stor ændring er at ”Jeg får mere indflydelse, hvis jeg bliver aktiv i lokale foreninger” falder fra 33% i marts til 14% i maj. Samtidig mener kun 28% af eleverne i maj, at ”jeg får mere indflydelse, hvis jeg stemmer til kommunalvalget”, mens det i marts var 36%. Undervisningen har betydet, at eleverne har ændret mening om, hvordan man får indflydelse.



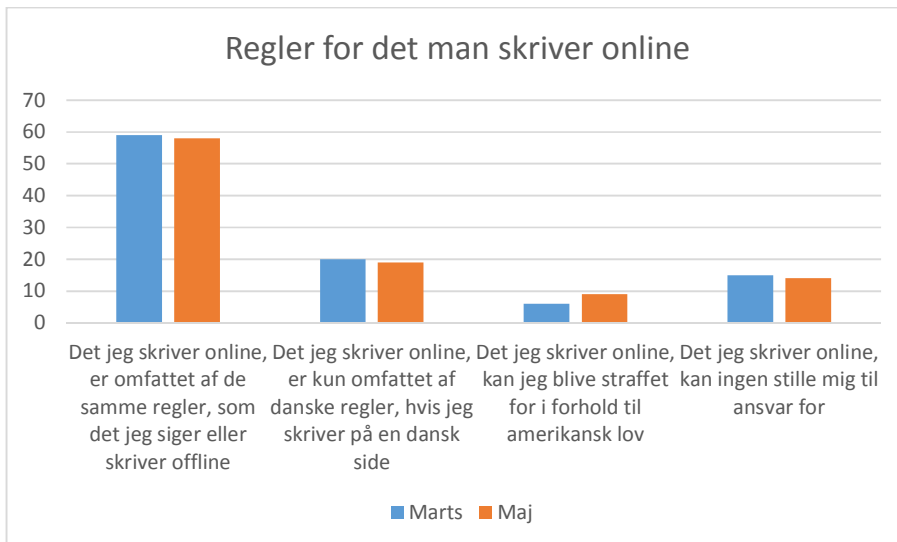
Næste halvdel af eleverne mente i marts, at ”ved at arbejde sammen med andre ligesindede, kan vi gøre en forskel” (48%), og det er stort set det samme i maj med 49%. De største ændringer i forhold til eleverne holdning til, hvordan man kan gøre en forskel er, at i maj mener 34%, at ”jeg selv har mulighed for at gøre en forskel i politik”, mens det kun var 24% i marts. 21% mente i marts, at ”politikerne lytter ikke til mig, så jeg kan ikke gøre en forskel”, og det er faldet til 6% i maj. I marts mente 7%, at ”alting bliver bestemt i Folketinget og EU, så politikerne kan alligevel ikke gøre noget”, og det er der i maj 10%, der mener. I løbet af undervisningsforløbet har eleverne fået større tiltro til, at de kan gøre en forskel selv, og at politikerne lytter til dem.



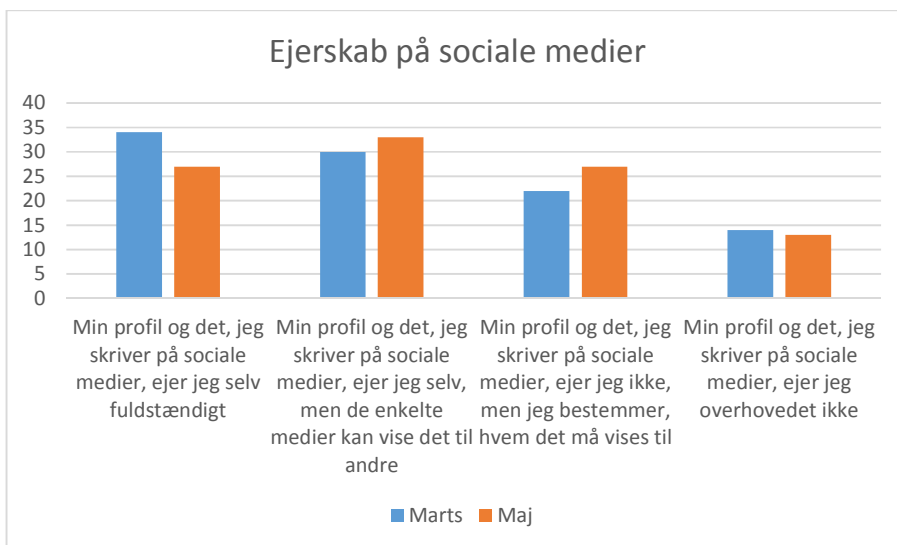
Med hensyn til hvor meget der bliver snakket politik i hjemmet, så er der ingen ændringer i besvarelsenerne. I både marts og maj svarede 59% af eleverne aldrig eller få gange, mens 41% svarer ofte eller altid.



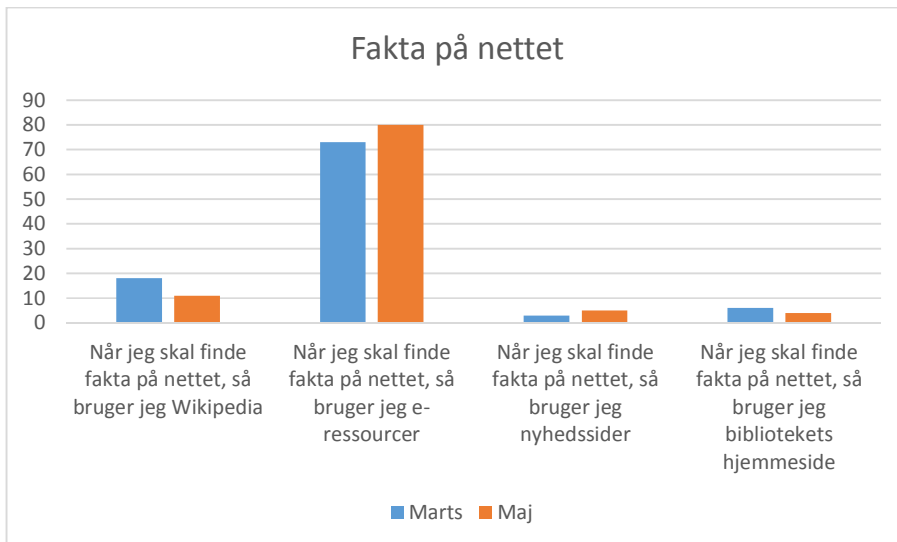
Eleverne blev spurgt, hvad ytringsfrihed betyder. 32% mente i marts, at ”ytringsfrihed betyder, at jeg kan sige, hvad jeg har lyst til”, og det er i maj steget til 48%. 47% mente, at ”ytringsfrihed betyder, at jeg kan sige, hvad jeg vil, så længe det ikke sårer andre”, og det er i maj faldet til 38%. 5% mente i marts, at ”ytringsfrihed betyder, at jeg kan sige, hvad jeg vil, men ikke skrive det offentligt”, og det er i maj næsten det samme med 4%. I marts mente 16%, at ”ytringsfrihed betyder ikke, at jeg kan sige, hvad jeg vil, men at jeg ikke kan blive straffet for det, jeg siger”, og det er der 10 %, der mener i maj. Den største ændring med en stigning på 16% i forhold til marts, så mener 48% af eleverne i maj, at ytringsfrihed betyder, at de kan sige, hvad de har lyst til.



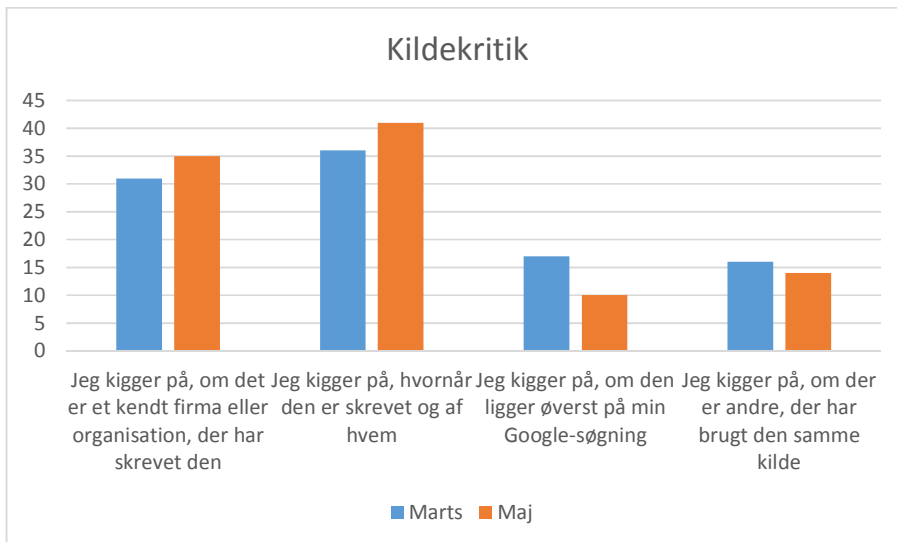
Elever har i løbet af projektet ikke ændret mening mht. reglerne for hvad de skriver online. Langt de fleste elever mener, at ”det jeg skriver online er omfattet af de samme regler, som det jeg siger eller skriver offline”, det var 59% i marts og 58% i maj. Mens 15% i marts mente, at de ikke kan stilles til ansvar for det de skriver online, så var det i maj 14%, der havde den holdning.



Når det kommer til sociale medier, så mente 27% af eleverne i maj, at ”min profil og det jeg skriver på sociale medier, ejer jeg selv fuldstændigt”, og det er et fald i forhold til marts, hvor 34% mente det. 33% mente i maj, at ”min profil og det jeg skriver på sociale medier, ejer jeg selv, men de enkelte medier kan vise det til andre”, og det var der 30%, der mente i marts. 22% mente i marts, at ” min profil og det jeg skriver på sociale medier, ejer jeg ikke, men jeg bestemmer, hvem det må vises til”, og det var steget til 27 % i maj. Endelig mente 14% i marts, at de overhovedet ikke ejer det, som de skriver på sociale medier, og det var næsten det samme i maj med 13%. Den største ændring er faldet fra 34% i marts til 27% i maj af elever, der mener, at de fuldstændig ejer det, de skriver på sociale medier.



I marts angav 73% af eleverne, at de bruger e-ressourcer som Faktalink, Historiefaget m.m., når de skal finde fakta på nettet, og det var steget til 80% i maj. Tilsvarende faldt brugen af wikipedia fra 18% i marts til 11% i maj.



Når eleverne skal bedømme deres kilder, så kiggede 31% af eleverne i marts efter, om det er et kendt firma/organisation, 36% undersøgte, hvem der har skrevet kilden og hvornår, 17% kiggede på om kilden ligger øverst i google-søgningen og 16% kiggede på om andre har brugt den samme kilde. I maj så 35% efter, om det er et kendt firma/organisation, 41% undersøgte, hvem der har skrevet kilden og hvornår, 10% kiggede på om kilden ligger øverst i google-søgningen og 14% kiggede på om andre har brugt den samme kilde. Bibliotekerne bidrag til undervisning mht. kildekritik har forbedret elevernes bedømmelse af kilder.

Eleverne svarede i marts på, hvad de godt kunne tænke sig at lære mere om. Her svarede mange: politik, terror, demokrati og digital dannelse

I maj blev det spurgt om, hvad de synes, at de havde lært i undervisningsforløbet. Her svarede mange elever: mere om partierne, digital dannelse, demokrati og byrådet.

De blev også spurgt om, hvad der har været det bedste ved undervisningsforløbet. Her svarede flest elever rollespillet i byrådet, men også kendskab til partierne, workshop på Arbejdmuseet (elever fra Strandgårdskolen), fælles elevdag og sociale medier.

Resultater fra effektmålingen på Strandgårdskolen

Udsagn	Marts i %	Gns. Marts i %	Maj i %	Gns. Maj i %
I kommunen er det borgmesteren, der bestemmer	25	28	22	23
I kommunen er det kommunaldirektøren, der bestemmer	3	8	3	5
I kommunen er det byrådet, der bestemmer	62	52	50	51
I kommunen er det borgerne, der bestemmer	10	12	25	21

Da eleverne i marts blev spurgt om, hvem der bestemmer i kommunen, så adskilte de sig fra gennemsnittet ved, at 62% mente, at byrådet bestemmer, hvor gennemsnittet var 52%. I maj svarede eleverne det samme som gennemsnittet. Største forskel mellem målingerne i marts og maj på Strandgårdskolen var, at 12% mindre mente, at byrådet bestemmer i maj, og 15% flere elever mener, at borgerne bestemmer med en stigning fra 10% i marts til 25% i maj.

Udsagn	Marts i %	Gns. Marts i %	Maj i %	Gns. Maj i %
Byrådet har aldrig gjort noget for mig	13	24	11	15
Byrådet kan ikke blive enige om at gøre noget	3	6	3	13
Byrådet har truffet beslutninger, som jeg har fået gavn af	20	23	28	28
Byrådet arbejder godt for alle borgere i kommunen	64	47	58	44

I marts mente 64% af eleverne, at ”byrådet arbejder godt for alle borgere i kommunen”, og det var i maj faldet til 58%, men er stadig er stykke over gennemsnittet på 47% i marts og 44% i maj. Den største ændring i for eleverne er, at i marts mente 20%, at ”byrådet har truffet beslutninger, som jeg har fået gavn af”, og det var i maj steget til 28%, hvilket nogenlunde svarer til gennemsnittet.

Udsagn	Marts i %	Gns. Marts i %	Maj i %	Gns. Maj i %
Jeg er medlem af et politisk parti eller ungdomsparti	0	1	0	0
Jeg ved, hvilket parti jeg er mest enig med	41	39	56	42
Jeg ved, hvilke partier jeg slet ikke ville stemme på	39	38	33	43
Jeg kender ikke rigtigt partierne	20	22	11	15

Eleverne svar vedr. politiske partier var i marts det samme som gennemsnittet, mens de i maj havde rykket sig. 41% vidste i marts hvilket parti, de var mest enige med, og det steg i maj til 56% mod gennemsnittet på 42%. 39% vidste i marts hvilke partier, som de slet ikke ville stemme på, og det var i maj faldet til 33% mod gennemsnittet på 43%. 20% svarede i marts, at de ikke rigtig kendte partierne, og det var i maj faldet til 11%, hvor gennemsnittet var 15%. Undervisningsforløbet har medført at flere elever kender de forskellige partier, og eleverne fra Strandgårdskolen er mere afklaret end gennemsnittet af undersøgelsen.

Udsagn	Marts i %	Gns. Marts i %	Maj i %	Gns. Maj i %
Jeg får mere indflydelse, hvis jeg melder mig ind i et politisk parti	5	21	33	41
Jeg får mere indflydelse, hvis jeg bliver aktiv i lokale foreninger	44	33	17	13
Jeg får mere indflydelse, hvis jeg stemmer til kommunalvalget	46	36	36	28
Jeg får mere indflydelse, hvis jeg kontakter politikerne	5	10	14	18

Eleverne har ændret holdning til, hvordan man får mere indflydelse. I marts mente 5%, at ”jeg får mere indflydelse, hvis jeg melder mig ind i politisk parti”, og det steg i maj til 33%. Det er en rigtig stor stigning, men dog stadig lidt lavere end gennemsnittet på 21% i marts og 41% i maj. 44% mente i marts, at ”jeg får mere indflydelse, hvis jeg bliver aktiv i lokale foreninger”, og det var i maj faldet til 17%, og selvom det er et stort fald, så er det stadig lidt højere end gennemsnittet på 13% i maj. 46% mente i marts, at ”jeg får mere indflydelse, hvis jeg stemmer til kommunalvalget”, og det faldt til 36% i maj, mens gennemsnittet var på 36% i marts og 28% i maj. Kun 5% mente i marts, at ”jeg får mere indflydelse, hvis jeg kontakter politikerne”, og det steg til 14% i maj, mens gennemsnittet var på 10% i marts og 18% i maj. I forhold til gennemsnittet, så mener 8% flere elever fra Strandgårdskolen, at man får mere indflydelse ved at stemme til kommunalvalget. Eleverne har rykket sig meget i forhold til at få indflydelse via medlemskab af et politisk parti, men de er stadig 8% under gennemsnittet.

Udsagn	Marts i %	Gns. Marts i %	Maj i %	Gns. Maj i %
Jeg har selv mulighed for at gøre en forskel i politik	28	24	39	34
Ved at arbejde sammen med andre ligesindede, kan vi gøre en forskel	52	48	53	49
Politikerne lytter ikke til mig, så jeg kan ikke gøre en forskel	10	21	3	7
Alting bliver bestemt fra folketinget eller EU, så politikerne kan alligevel ikke gøre noget	10	7	5	10

Elevernes vurdering af muligheder for at gøre en forskel er forandret under læringsforløbet. I marts, mente 28%, at ”jeg har selv mulighed for at gøre en forskel i politik”, og det er i maj steget til 39%. Samtidig mente 10% af eleverne i marts, at ”politikkerne ikke lytter til mig, så jeg kan ikke gøre en forskel”, mens det i maj er faldet til 3%. Det samme er gældende for udsagnet ”alting bliver bestemt i Folketinget eller EU, så politikkerne kan alligevel ikke gøre noget”, hvor 10% mente det i marts og kun 5% i maj. I forhold til gennemsnittet, så har eleverne fra Strandgårdskolen større tiltro til at de selv kan gøre en forskel, og at man ved at arbejde sammen med andre ligesindede kan gøre en forskel.

Udsagn	Marts i %	Gns. Marts i %	Maj i %	Gns. Maj i %
I min familie taler vi aldrig om politik	8	10	11	15
I min familie taler vi nogle få gange om politik	37	49	36	44
I min familie taler vi ofte om politik	52	36	53	41
I min familie taler vi altid om politik	3	5	0	0

Eleverne blev spurgt, hvor ofte de taler om politik hjemme, og der viser målingerne i marts og maj det samme. I forhold til gennemsnittet, så taler man mere om politik i hjemmene i Ishøj. 55% angav i marts, at de ofte eller altid taler om politik mod gennemsnittet på 41% og i maj var tallet 53% mod gennemsnittet på 41%.

Udsagn	Marts i %	Gns. Marts i %	Maj i %	Gns. Maj i %
Ytringsfrihed betyder, at jeg kan sige, hvad jeg har lyst til	23	32	39	48
Ytringsfrihed betyder, at jeg kan sige, hvad jeg vil, så længe det ikke sårer andre	59	47	58	38
Ytringsfrihed betyder, at jeg kan sige, hvad jeg vil, men ikke skrive det offentligt	3	5	3	4
Ytringsfrihed betyder ikke, at jeg kan sige, hvad jeg vil, men at jeg ikke kan straffes for det, jeg siger	15	16	0	10

Eleverne har i forløbet ændret mening om, hvad ytringsfrihed betyder. I marts mente 23%, at ”ytringsfrihed betyder, at jeg kan sige, hvad jeg har lyst til”, og det er i maj steget med 16% til 39%. Et tilsvarende fald er der for udsagnet ”Ytringsfrihed betyder ikke, at jeg kan sige, hvad jeg vil, men at jeg ikke kan straffes for det, jeg siger”, hvor der er et fald fra 15% i marts til 0% i maj. I forhold til gennemsnittet ligger eleverne både i marts og maj lavere med hensyn til udsagnet ”ytringsfrihed betyder, at jeg kan sige, hvad jeg har lyst til”, med 23% og 39% mod gennemsnittet på 32% og 48%. For udsagnet ”Ytringsfrihed betyder ikke, at jeg kan sige, hvad jeg vil, men at jeg ikke kan straffes for det, jeg siger” gør det samme sig gældende med 15% og 0% mod gennemsnittet på 16% og 10%. Eleverne ligger højere på udsagnet ”Ytringsfrihed betyder, at jeg kan sige, hvad jeg vil, så længe jeg ikke sårer andre”, hvor de i marts havde 59% mod gennemsnittet på 47% og i maj 58% mod 38%. Denne markante holdning kan også ses i elevernes digitale retningslinjer, som de har udarbejdet i løbet af projektet.

Udsagn	Marts i %	Gns. Marts i %	Maj i %	Gns. Maj i %
Det jeg skriver online, er omfattet af de samme regler, som det jeg siger eller skriver offline	67	59	70	58
Det jeg skriver online, er kun omfattet af danske regler, hvis jeg skriver på en dansk side	15	20	14	19
Det jeg skriver online, kan jeg blive straffet for i forhold til amerikansk lov	5	6	8	9
Det jeg skriver online, kan ingen stille mig til ansvar for	13	15	8	14

Eleverne har stort set ikke ændret holdning mht. regler for det de skriver online. Største ændring er, at 13% mente i marts, at ”det jeg skriver online, kan ingen stille mig til ansvar for”, og det er faldet til 8% i maj. I forhold til gennemsnittet mener 67% i marts og 70% i maj, at ”det jeg skriver online, er omfattet af de samme regler, som det jeg siger eller skriver offline”, hvor gennemsnittet er 59% i marts og 58% i maj. Igen en markant holdning, der afspejles i deres digitale retningslinjer.

Udsagn	Marts i %	Gns. Marts i %	Maj i %	Gns. Maj i %
Min profil og det, jeg skriver på sociale medier, ejer jeg selv fuldstændigt	44	34	25	27
Min profil og det, jeg skriver på sociale medier, ejer jeg selv, men de enkelte medier kan vise det til andre	28	30	36	33
Min profil og det, jeg skriver på sociale medier, ejer jeg ikke, men jeg bestemmer, hvem det må vises til	15	22	28	27
Min profil og det, jeg skriver på sociale medier, ejer jeg overhovedet ikke	13	14	11	13

Der er sket en del forskydninger mht. til ejerskab af det de skriver på sociale medier. I marts mente 44%, at ”min profil og det jeg skriver på sociale medier, ejer jeg selvfuldstændigt”, mens det i maj er faldet til 25%. Procentdelen af elever, der mente, at ”min profil og det jeg skriver på sociale medier, ejer jeg selv, men at de enkelte medier kan vise det til andre”, var på 28% i marts og steg til 36% i maj. I marts udgjorde eleverne, der mente, at ”min profil og det jeg skriver på sociale medier, ejer jeg ikke, men jeg bestemmer, hvem det må vises til”, 15% og det steg til 28% i maj. I marts var der 13% og i maj 11%, der mente, at ”min profil og det jeg skriver på sociale medier, ejer jeg overhovedet ikke”. I forhold til gennemsnittet, så var der flere elever (44%) i marts, der mente, at de fuldstændigt ejede det, de skrev, mod et gennemsnit på 34% og færre elever (15%) der mente, at de ikke ejede, det de skrev, men at de bestemmer, hvem der må se det, mod et gennemsnit på 22%. I maj svarer eleverne fra Strandgårdskolen som gennemsnittet.

Udsagn	Marts i %	Gns. Marts i %	Maj i %	Gns. Maj i %
Når jeg skal finde fakta på nettet, så bruger jeg Wikipedia	8	18	3	11
Når jeg skal finde fakta på nettet, så bruger jeg e-ressourcer (f.eks. Faktalink, historiefaget eller andre lignende e-ressourcer)	92	73	92	80
Når jeg skal finde fakta på nettet, så bruger jeg nyhedssider som eb.dk eller cnn.com	0	3	0	5
Når jeg skal finde fakta på nettet, så bruger jeg bibliotekets hjemmeside	0	6	5	4

Både i marts og maj angav 92% af eleverne, at de bruger e-ressourcer som Faktalink, Historiefaget m.m. til at finde fakta på nettet, hvilket er noget højere end gennemsnittet med 73% i marts og 80% i maj.

Udsagn	Marts i %	Gns. Marts i %	Maj i %	Gns. Maj i %
Når jeg skal bedømme, hvor god en kilde på nettet er, så kigger jeg på, om det er et kendt firma eller organisation, der har skrevet den	41	31	44	35
Når jeg skal bedømme, hvor god en kilde på nettet er, så kigger jeg på, hvornår den er skrevet og af hvem	31	36	31	41
Når jeg skal bedømme, hvor god en kilde på nettet er, så kigger jeg på, om den ligger øverst på min Google-søgning	8	17	14	10
Når jeg skal bedømme, hvor god en kilde på nettet er, så kigger jeg på, om der er andre, der har brugt den samme kilde	20	16	11	14

Til bedømmelse af kilder på nettet, så er de største ændringer at 8% i marts angav, at de kiggede på om kilden lå øverst i googlesøgningen, og det var i maj steget til 14%. 20% angav i marts, at de kiggede på om andre har brugt samme kilde, og det var i maj faldet til 11%. I forhold til gennemsnittet så er der 10% flere elever både i marts og maj, der angiver, at de bedømmer en kilde ved at se på om, det er et kendt firma eller organisation, der står bag, mens der i marts var 5% færre og i maj 10% færre elever i forhold til gennemsnittet, der angav, at de bedømmer kilder ud fra, hvornår og hvem der har skrevet den.

I maj blev eleverne spurgt om, hvilken form for undervisning de foretrækker, og har eleverne fra Strandgårdskolen svaret, at 62% foretrækker alm. undervisning med deres egen lærer, 28 % foretrækker at undervisningen sker både på skolen og biblioteket, 11% foretrækker undervisning på skolen med egen lærer og en ansat fra biblioteket og 0% foretrækker undervisning udelukkende på biblioteket med egen lærer og en ansat fra biblioteket.

Resultater fra effektmålingen på Gilbjergskolen

21 elever besvarede skemaet i marts og 42 elever besvarede skemaet i maj, så sammenligningsgrundlaget for effektmålingen er usikkert.

Udsagn	Marts i %	Gns. Marts i %	Maj i %	Gns. Maj i %
I kommunen er det borgmesteren, der bestemmer	24	28	23	23
I kommunen er det kommunaldirektøren, der bestemmer	0	8	7	5
I kommunen er det byrådet, der bestemmer	57	52	51	51
I kommunen er det borgerne, der bestemmer	19	12	19	21

Elevernes besvarelse vedr. hvem der bestemmer i kommunen har stort set ikke ændret sig i de to målinger, og besvarelsene ligger tæt op ad gennemsnittet.

Udsagn	Marts i %	Gns. Marts i %	Maj i %	Gns. Maj i %
Byrådet har aldrig gjort noget for mig	29	24	19	15
Byrådet kan ikke blive enige om at gøre noget	5	6	21	13
Byrådet har truffet beslutninger, som jeg har fået gavn af	33	23	28	28
Byrådet arbejder godt for alle borgere i kommunen	33	47	32	44

I løbet af undervisningsforløbet er andelen af elever, der mente at ”byrådet har aldrig gjort noget for mig” faldet fra 29% i marts til 19% i maj. Trods faldet på 10 %, så er det højere end gennemsnittet. Den største stigning er, at i marts synes kun 5% at ”byrådet ikke kan blive enig om at gøre noget”, og det var i maj steget til 21%, hvilket er over gennemsnittet. Eleverne fra Gilbjergskolen ligger under gennemsnittet mht. udsagnet ”byrådet arbejder godt for alle borgere i kommunen” med 33% i marts og 32% i maj, mens gennemsnittet var henholdsvis 47% og 44%.

Udsagn	Marts i %	Gns. Marts i %	Maj i %	Gns. Maj i %
Jeg er medlem af et politisk parti eller ungdomsparti	0	1	0	0
Jeg ved, hvilket parti jeg er mest enig med	43	39	30	42
Jeg ved, hvilke partier jeg slet ikke ville stemme på	52	38	51	43
Jeg kender ikke rigtigt partierne	5	22	19	15

43% vidste i marts hvilket parti, de var mest enige med, og det faldt i maj til 30% mod gennemsnittet på 39% i marts og 42% i maj. 52% vidste i marts hvilke partier, som de slet ikke ville stemme på, og det var i maj stort set det samme med 51% mod gennemsnittet på 38% i marts og 43% i maj. I maj angiver 19% af eleverne, at der ikke rigtig kender de forskellige partier, og det er en stigning fra marts (5%), hvilket er den modsat tendens i forhold til gennemsnittet.

Udsagn	Marts i %	Gns. Marts i %	Maj i %	Gns. Maj i %
Jeg får mere indflydelse, hvis jeg melder mig ind i et politisk parti	33	21	47	41
Jeg får mere indflydelse, hvis jeg bliver aktiv i lokale foreninger	29	33	11	13
Jeg får mere indflydelse, hvis jeg stemmer til kommunalvalget	24	36	21	28
Jeg får mere indflydelse, hvis jeg kontakter politikerne	14	10	21	18

Eleverne har ændret holdning til, hvordan man får mere indflydelse. I marts mente 33%, at ”jeg får mere indflydelse, hvis jeg melder mig ind i et politisk parti”, og det steg i maj til 47%, hvilket er højere end gennemsnittet.

29% mente i marts, at ”jeg får mere indflydelse, hvis jeg bliver aktiv i lokale foreninger”, og der var i maj faldet til 11%, hvilket svarer meget godt til gennemsnittet

Eleverne fra Gilbjergskolen ligger under gennemsnittet i både marts og maj mht. at ”jeg får mere indflydelse, hvis jeg stemmer til kommunalvalget”. 24% mente i marts, at de vil få mere indflydelse på at stemme ved kommunalvalget, hvilket er 12% mindre end gennemsnittet, og det faldt til 21% i maj, hvor gennemsnittet var på 28%. 14 % mente i marts, at ”jeg får mere indflydelse, hvis jeg kontakter politikerne”, og det steg til 21% i maj, mens gennemsnittet var på 10% i marts og 18% i maj.

Udsagn	Marts i %	Gns. Marts i %	Maj i %	Gns. Maj i %
Jeg har selv mulighed for at gøre en forskel i politik	19	24	30	34
Ved at arbejde sammen med andre ligesindede, kan vi gøre en forskel	57	48	47	49
Politikerne lytter ikke til mig, så jeg kan ikke gøre en forskel	19	21	9	7
Alting bliver bestemt fra folketinget eller EU, så politikerne kan alligevel ikke gøre noget	5	7	14	10

Elevernes vurdering af muligheder for at gøre en forskel er forandret under læringsforløbet. I marts, mente 19%, at ”jeg har selv mulighed for at gøre en forskel i politik”, og det er i maj steget til 30%. Samtidig mente 19% af eleverne i marts, at ”politikerne lytter ikke til mig, så jeg kan ikke gøre en forskel”, mens det i maj er faldet til 9%.

Det modsatte er gældende for udsagnet ”alting bliver bestemt af Folketinget eller EU, så politikerne kan alligevel ikke gøre noget”, hvor 5% mente det i marts og 14% i maj, hvilket er modsat tendensen for gennemsnittet. I marts mente 57%, at ”ved at arbejde sammen med andre ligesindede, kan vi gøre en forskel” og det fald med 10% i maj til 47%. Eleverne fra Gilbjergskolens besvarelser ligger tæt op af gennemsnittet.

Udsagn	Marts i %	Gns. Marts i %	Maj i %	Gns. Maj i %
I min familie taler vi aldrig om politik	0	10	19	15
I min familie taler vi nogle få gange om politik	48	49	51	44
I min familie taler vi ofte om politik	43	36	30	41
I min familie taler vi altid om politik	9	5	0	0

Der er sket en ændring i forhold til, hvor ofte eleverne taler om politik hjemme. 52% angav i marts, at de ofte eller altid taler om politik mod gennemsnittet på 41% og i maj var tallet faldet til 30% mod gennemsnittet på 41%.

Udsagn	Marts i %	Gns. Marts i %	Maj i %	Gns. Maj i %
Ytringsfrihed betyder, at jeg kan sige, hvad jeg har lyst til	43	32	55	48
Ytringsfrihed betyder, at jeg kan sige, hvad jeg vil, så længe det ikke sårer andre	33	47	21	38
Ytringsfrihed betyder, at jeg kan sige, hvad jeg vil, men ikke skrive det offentligt	5	5	5	4
Ytringsfrihed betyder ikke, at jeg kan sige, hvad jeg vil, men at jeg ikke kan straffes for det, jeg siger	19	16	19	10

I marts mente 43%, at ”ytringsfrihed betyder, at jeg kan sige, hvad jeg har lyst til”, og det er i maj steget med 12% til 55%. Eleverne fra Gilbjergskolen er her højere end gennemsnittet. Et tilsvarende fald er der for udsagnet ”ytringsfrihed betyder, at jeg kan sige, hvad jeg vil, så længe det ikke sårer andre”, hvor der er et fald fra 33% i marts til 21% i maj. I både marts og maj ligger eleverne her lavere end gennemsnittet.

For udsagnet ”ytringsfrihed betyder ikke, at jeg kan sige, hvad jeg vil, men at jeg ikke kan straffes for det, jeg siger” ligger eleverne højere end gennemsnittet med 19% i både marts og maj, mens gennemsnittet er 16% i marts og 10% i maj.

Udsagn	Marts i %	Gns. Marts i %	Maj i %	Gns. Maj i %
Det jeg skriver online, er omfattet af de samme regler, som det jeg siger eller skriver offline	43	59	49	58
Det jeg skriver online, er kun omfattet af danske regler, hvis jeg skriver på en dansk side	29	20	23	19
Det jeg skriver online, kan jeg blive straffet for i forhold til amerikansk lov	9	6	9	9
Det jeg skriver online, kan ingen stille mig til ansvar for	19	15	19	14

Eleverne har stort set ikke ændret holdning mht. regler for det de skriver online. Største ændring er, at 6% flere i maj mener, at ”det jeg skriver online, er omfattet af de samme regler, som det jeg siger eller skriver offline”, og der er et tilsvarende fald for udsagnet ”det jeg skriver online, er kun omfattet af danske regler, hvis jeg skriver på en dansk side”, hvilket trods faldet er højere end gennemsnittet. Både i marts og maj mente 19%, at ”det jeg skriver online, kan ingen stille mig til ansvar for”, og 9% mente, at ”det jeg skriver online, kan jeg blive straffet for i forhold til amerikansk lov”.

Udsagn	Marts i %	Gns. Marts i %	Maj i %	Gns. Maj i %
Min profil og det, jeg skriver på sociale medier, ejer jeg selv fuldstændigt	29	34	29	27
Min profil og det, jeg skriver på sociale medier, ejer jeg selv, men de enkelte medier kan vise det til andre	33	30	31	33
Min profil og det, jeg skriver på sociale medier, ejer jeg ikke, men jeg bestemmer, hvem det må vises til	14	22	26	27
Min profil og det, jeg skriver på sociale medier, ejer jeg overhovedet ikke	24	14	14	13

I både marts og maj mente 29%, at ”min profil og det, jeg skriver på sociale medier, ejer jeg selv fuldstændigt”. Procentdelen af elever, der mente, at ”min profil og det, jeg skriver på sociale medier, ejer jeg selv, men at de enkelte medier kan vise det til andre”, var på 33% i marts og faldt lidt til 31% i maj. Der er ikke den store forskel i forhold til gennemsnittet for de to udsagn.

I marts udgjorde eleverne, der mente, at ”min profil og det, jeg skriver på sociale medier, ejer jeg ikke, men jeg bestemmer, hvem det må vises til”, 14%, hvilket var lavere end gennemsnittet. Det steg til 26% i maj, som er det samme som gennemsnittet. Omvendt var der i marts 10% mere end gennemsnittet, der mente, at ”min profil og det, jeg skriver på sociale medier, ejer jeg overhovedet ikke”, og det faldt til 14% i maj, hvilket svarer til gennemsnittet. I maj svarer eleverne fra Gilbjergskolen som gennemsnittet.

Udsagn	Marts i %	Gns. Marts i %	Maj i %	Gns. Maj i %
Når jeg skal finde fakta på nettet, så bruger jeg Wikipedia	0	18	19	11
Når jeg skal finde fakta på nettet, så bruger jeg e-ressourcer (f.eks. Faktalink, historiefaget eller andre lignende e-ressourcer)	81	73	70	80
Når jeg skal finde fakta på nettet, så bruger jeg nyhedssider som eb.dk eller cnn.com	5	3	9	5
Når jeg skal finde fakta på nettet, så bruger jeg bibliotekets hjemmeside	14	6	2	4

Der er sket ændringer i forhold til, hvordan eleverne finder fakta på nettet i forløbet.

I marts var der ingen, der brugte wikipedia til at finde fakta, mens det i maj er steget til 19%.

Hovedparten af eleverne angiver, at de bruger e-ressourcer som Faktalink, Historiefaget m.m. til at finde fakta på nettet. I marts var det gældende for 81% og i maj var det 70%. Gennemsnittet viser er den modsatte tendens med en stigning fra 73% i marts til 80% i maj.

5% angiver i marts, at de bruger nyhedssider til at finde fakta, og det stiger til 9% i maj. I marts angav 14%, at de brugte bibliotekets hjemmeside til at finde fakta, og det var i maj faldet til 2%.

Udsagn	Marts i %	Gns. Marts i %	Maj i %	Gns. Maj i %
Når jeg skal bedømme, hvor god en kilde på nettet er, så kigger jeg på, om det er et kendt firma eller organisation, der har skrevet den	29	31	28	35
Når jeg skal bedømme, hvor god en kilde på nettet er, så kigger jeg på, hvornår den er skrevet og af hvem	52	36	49	41
Når jeg skal bedømme, hvor god en kilde på nettet er, så kigger jeg på, om den ligger øverst på min Google-søgning	5	17	7	10
Når jeg skal bedømme, hvor god en kilde på nettet er, så kigger jeg på, om der er andre, der har brugt den samme kilde	14	16	16	14

Til bedømmelse af kilder på nettet, så er der ikke større ændringer i elevernes besvarelser i marts og maj.

I forhold til gennemsnittet, så er der flere elever fra Gilbjergskolen, der kigger på hvornår og hvem kilden er skrevet af, og der er færre elever, der kigger på om kilden ligger øverst i googlesøgningen. For begge udsagn er forskellen størst i marts.

I maj blev eleverne spurgt om, hvilken form for undervisning de foretrækker, og har eleverne fra Gilbjergskolen svaret, at 81% foretrækker alm. undervisning med deres egen lærer, 10 % foretrækker at undervisningen sker både på skolen og biblioteket, 7% foretrækker undervisning på biblioteket med egen lærer og en ansat fra biblioteket og 2% foretrækker undervisning på skolen med egen lærer og en ansat fra biblioteket.